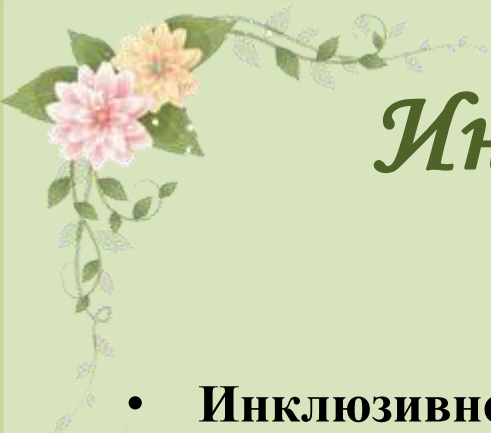


Инклюзивное образование

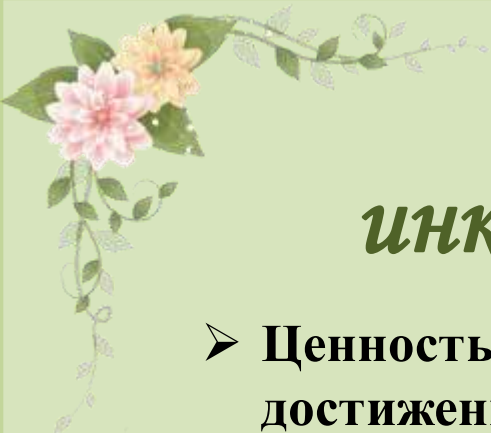




Инклюзивное образование



- **Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.**
- **Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.**



Принципы инклюзивного образования:

- **Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.**
 - **Каждый человек способен чувствовать и думать.**
 - **Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.**
 - **Все люди нуждаются друг в друге.**
 - **Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.**
 - **Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**
 - **Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.**
 - **Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**
- 
- 



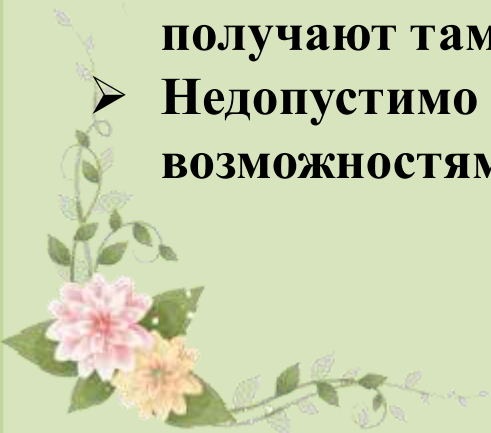
Главный принцип инклюзивного образования

*Не ребенок подгоняется под
существующие в образовательном
учреждении условия и нормы, а,
наоборот, вся система образования
подстраивается под потребности и
возможности конкретного ребенка!!!*



*Разработка и внедрение специальных федеральных
образовательных стандартов
для детей с ОВЗ*

Проблемы

- Не все дети с ОВЗ охвачены образованием
 - Дети с тяжелыми нарушениями развития не могут освоить цензовую школьную программу и на этом основании признаются необучаемыми, система образования их отторгает
 - Дети с минимальными нарушениями развития, как правило, поступают в массовую школу, но в большинстве случаев не получают там необходимой им коррекционной помощи
 - Недопустимо нарушение прав детей с ОВЗ на адекватное их возможностям и потребностям образование.
- 
- 



Смысл разработки СФТОС



Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- **степени тяжести нарушения развития;**
 - **способности к освоению цензового образования;**
 - **вида учебного заведения (общее, специальное, комбинированное);**
 - **региона проживания**
- 
- 



Предмет стандартизации – требования:

- к результатам образования
- структуре основной программы
- условиям образования
- **конечному уровню образования**
(цензовый, нецензовый, индивидуальный)

Специальный дифференцированный стандарт

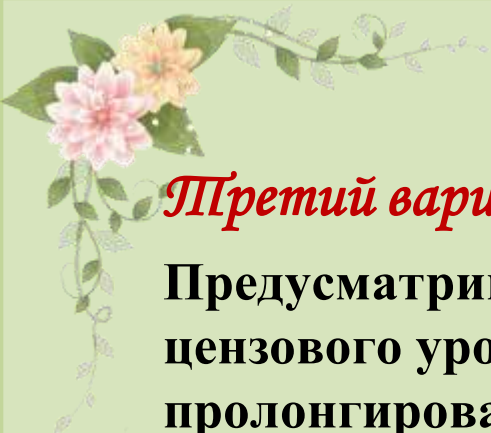
Первый вариант СФТОС (цензовый уровень)

Ребенок получает цензовое образование - сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья

Второй вариант СФТОС (цензовый уровень)

Ребенок получает цензовое образование, но в иные - пролонгированные - сроки, находясь в среде сверстников со сходными проблемами здоровья.

Допускается введение 1-2 учащихся с иными проблемами здоровья, но сходными возможностями в получении цензового образования в данных условиях. Среда и рабочее место организуются в соответствии с составом учащихся класса



Третий вариант СФГОС (не цензовый)

Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения.

Этот вариант СФГОС ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей с множественными нарушениями развития, чьи возможности в получении образования сопоставимы с ними.

Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)

Этот вариант стандарта предусматривается для детей, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, находившихся до настоящего времени вне системы образования, фактически признаваемых «необучаемыми».

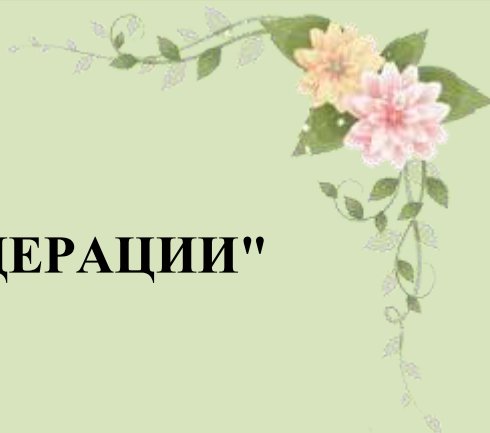




ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ

"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"



**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30
АВГУСТА 2013 Г. N 1015 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ"**



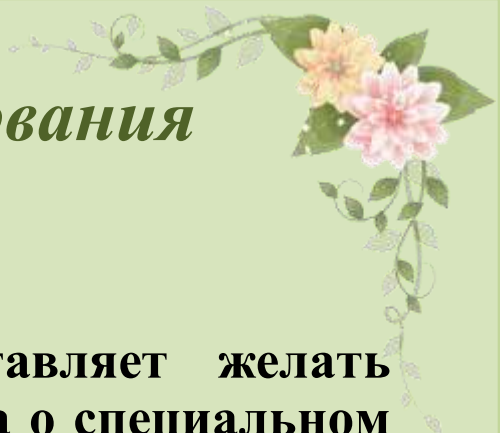
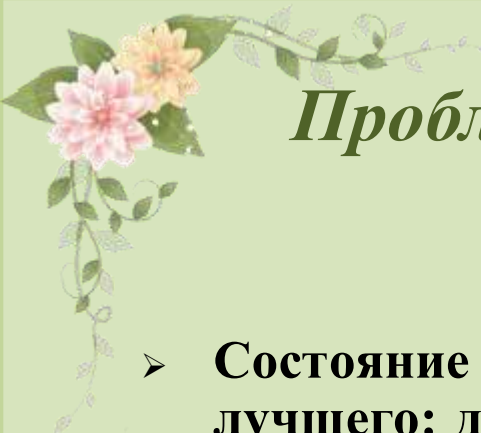


Специфика

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

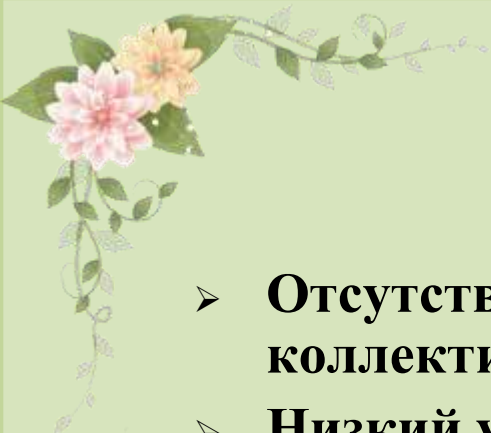
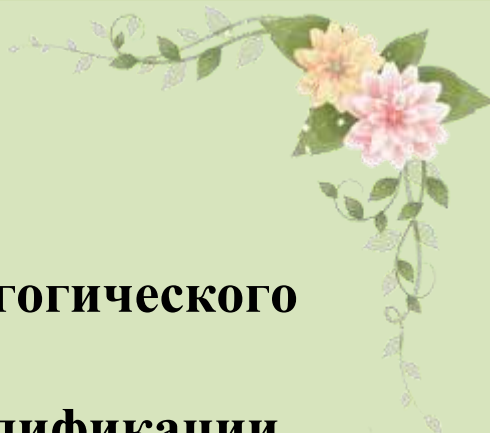
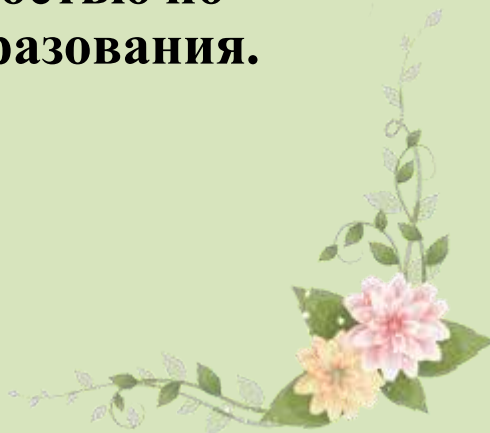
В нее входят дети с нарушениями:

- **слуха**
 - **зрения**
 - **речи**
 - **опорно-двигательного аппарата**
 - **задержкой психического развития**
 - **умственной отсталостью**
 - **ранним детским аутизмом**
 - **множественными нарушениями развития**
- 



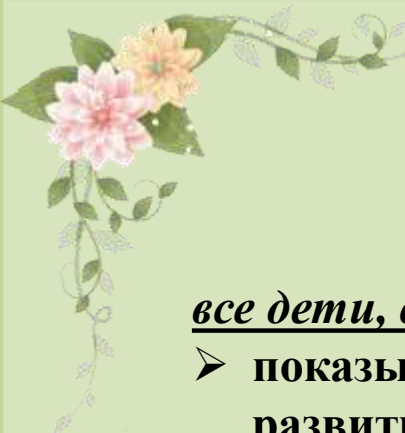
Проблемы инклюзивного образования в России:

- **Состояние нормативно-правовой базы оставляет желать лучшего: до сих пор в России нет даже закона о специальном образовании.**
 - **Сохранение за интегрированным ребенком всей полноты коррекционной помощи.**
 - **Ограничение финансового обеспечения процесса инклюзии.**
 - **Для детей с ограниченными возможностями нужен отдельный образовательный стандарт, который позволил бы им реализовать свое право на обучение наравне со всеми.**
 - **Недостаточность методического обеспечения: практико-ориентированных программ и технологий по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях совместно с нормально развивающимися воспитанниками.**
- 
- 

- 
- 
- **Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива.**
 - **Низкий уровень системы повышения квалификации педагогов, готовящей воспитателей, учителей к работе в инклюзивных группах и классах.**
 - **Архитектурные сложности в создании безбарьерной среды.**
 - **Недостаточность использования возможностей окружающего социума.**
 - **Отсутствие системы работы с общественностью по подготовке к принятию инклюзивного образования.**
- 
- 

*Затруднения, возникающие у педагогов при
участии в инновационной инклюзивной
деятельности:*

- **недостаточный уровень знаний в области инклюзивного образования;**
- **отсутствие мотивации к инновационной деятельности;**
- **наличие стереотипности педагогической деятельности в результате многолетней практики.**

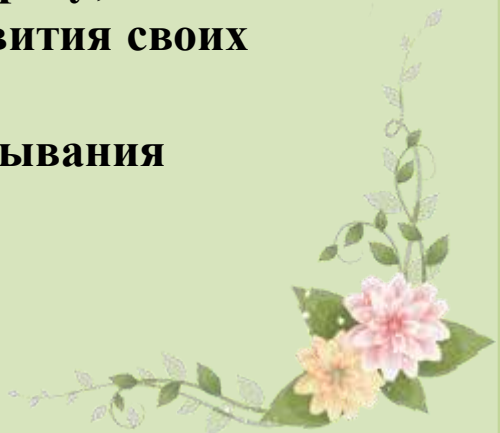


Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

все дети, включенные в образовательный процес

- **показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);**
- **адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;**
- **получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.**

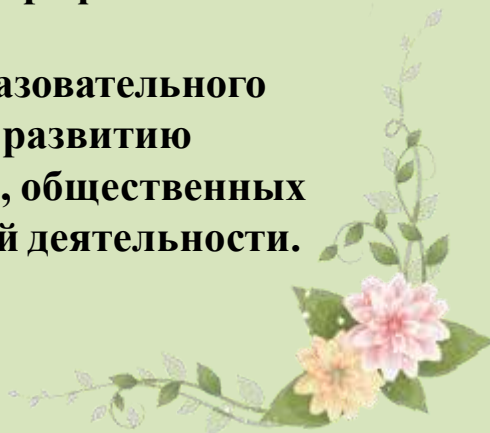
родители детей с ОВЗ

- **понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;**
 - **полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;**
 - **проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;**
 - **включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.**
- 
- 

родители всех детей, посещающих инклюзивный класс

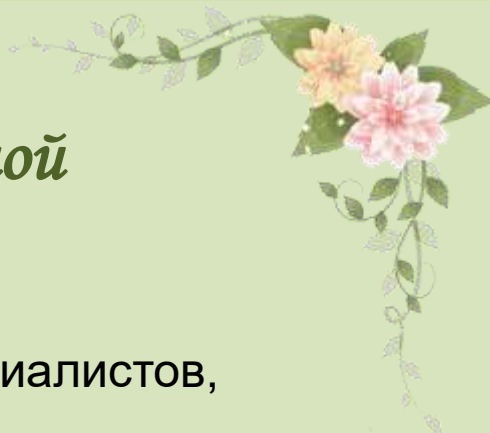
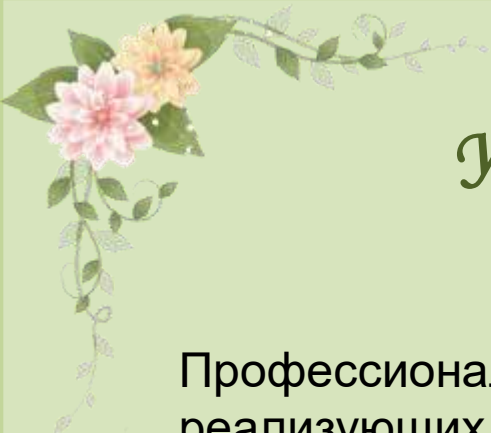
- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

педагоги

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
 - реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
 - эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
 - имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
 - имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.
- 
- 

Главные преимущества инклюзивного образования:





Условия реализации инклюзивной практики в детском саду

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход

Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.

Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.

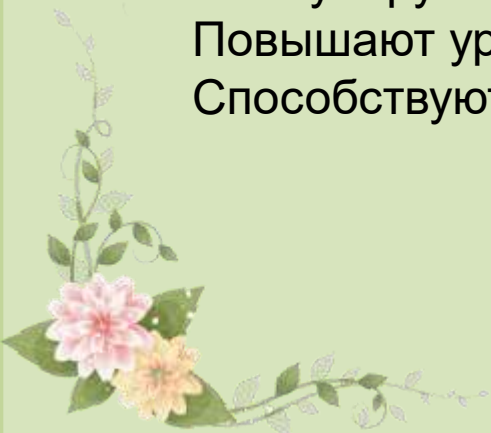
Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.

Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.

Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.

Повышают уровень физического развития.

Способствуют социальной инклюзии (включению).



Инклюзивное образование

